

توجهات الأهداف كمنبئ بالاستغراق الأكاديمي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي

د. الشيماء محمود سالماني

بحث منشور بمجلة البحث في التربية وعلم النفس، بكلية التربية جامعة المنيا

### Abstract

إن استغراق الطالب في مهامه الأكاديمية لا يزال غامضاً لدى أغلب الباحثين نتيجة القياسات غير المحددة لهذا المتغير. ويتضمن تعريف الاستغراق لدى المتعلم على أنه متعدد الأبعاد، ويبدو أنه يتداخل مع بنيات متشابهة كالارتباط بالمدرسة. إن نوعية توجهات الأهداف كما أظهرتها الأدبيات التي تناولت أهداف الإنجاز تحدد نوعية السلوكيات والأنشطة الأكاديمية التي يقوم بها الطالب جنب إلى جنب مع تحديد الأغراض وراء هذه الأنشطة. وعلى الرغم من وجود اتفاق على مؤشرات الاستغراق إلا أنه توجد اختلافات في كيفية تحديدها وقياسها. ويتبع الممارسون والباحثون طرقاً مختلفة لتحديد مفاهيم وقياس الدافعية الأكاديمية، والتي تتداخل وترتبط ببنيات سيكولوجية أخرى مثل الاهتمام، والاستغراق، والمتعة في التعلم. لذا فهناك حاجة إلى توضيح المفاهيم لوضع حدود واضحة بين هذه البنيات المختلفة وتطوير دقة الأدوات.